

## **ГУМАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ-ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кудрявая Н.В., Кузьмина Э.М., Уколова Е.М.**

*Московский государственный медико-стоматологический  
университет, Россия*

В конце XX века в медицинском образовании происходило становление новой образовательной парадигмы, в рамках которой утверждаются принципы лично- ориентированной педагогики и пациент - центрированной медицины. В связи с этим образовательный процесс в медицинском ВУЗе должен быть адекватным сложности субъективного мира человека. Следует отметить, что имеются объективные трудности гуманизации подготовки нового поколения врачей.

Дело в том, что прагматический взгляд на медицину как «индустрию» нередко приводил к деэтизации и дегуманизации профессионального сознания и деятельности врачей и упрощённому пониманию медицинского образования как передачу знаний, формирование про-

фессиональных умений и навыков. При этом гуманитарные контексты и ценностно- смысловые аспекты профессиональной деятельности редуцировались до профессионально-значимых качеств, производственных требований и функциональных обязанностей врача. Духовная и нравственная культура, отличавшая русскую медицинскую традицию - служение и преданность делу - утрачивалась. Кроме того, основной профессорско-преподавательский корпус сформировался в иной методологии и образовательной культуре и не всегда в состоянии адекватно отвечать на вызовы времени.

Поэтому нашей целью явилась подготовка нового поколения врачей-педагогов, способных интегрировать духовные традиции русской медицины и ответить на запросы современности.

Для осуществления этой задачи в МГМСУ ведется экспериментальное обучение - первичная психолого-педагогическая и методическая подготовка преподавателей – «педагогическая интернатура».

Подготовка таких врачей- педагогов не сводится только к передаче процедур педагогической деятельности и образовательных технологий, но становится реальным гуманитарным образованием, включающим триединство воспитания, обучения и развития.

Один цикл движения в образовательной сфере включает:

- ученичество как вопрошание или вхождение в вопросы о смысле жизни и собственном месте в жизни,
- обучение - вхождение в определенную культуру, деятельность,
- подготовка и тренировка - передача процедур деятельности, закрепление стандарта процедур,
- самоопределение – рефлексия своих возможностей и появление новых вопросов (Никитин В.А. Идея образования, 2004).

Поэтому при реализации идеи дополнительного гуманитарного профессионального образования для врачей-педагогов мы исходили из идеи полноты образовательного процесса, включая фокусы воспитания, обучения, развития, и обеспечивающей цикл движения человека в образовательной среде.

Целью психолого-педагогической и методической подготовки преподавателей стало формирование психолого-педагогической компетентности врача-педагога, которую мы представляем как интеграцию трех структурных компонентов:

- Профессионально-определенная концепция «Я – врач-педагог» (в профессиональной деятельности, в общении, в понимании себя) - профессиональная идентичность;
- Информационно-инструментальная готовность к деятельности (нормативная, эвристическая, творческая) – способность проектировать, реализовывать её;

– Профессионально-деятельностное сознание, направленное на ценности и условия развития личности в педагогическом процессе.

Профессиональная компетентность врача-педагога является комплексной характеристикой ведущей способности педагога быть субъектом собственной деятельности. Субъектность педагога- врача вступает в качестве системообразующего принципа, придающего целостность и внутреннюю согласованность этой модели.

Функционирование всех трех образующих профессиональную компетентность, степень их интеграции задают уровень профессиональной компетентности врача- педагога как субъекта профессиональной деятельности (репродуктивный, эвристический, или творческий).

Нами предпринято системное описание конкретных целей обучения преподавателя-медика в педагогической интернатуре через понимание результатов обучения, которые дают возможность слушателю:

– в сжатые сроки овладеть теоретическими и практическими основами педагогики и психологии, необходимыми для деятельности преподавателя-врача;

– стать исследователем и в дальнейшем создателем своего индивидуального стиля деятельности, основанного на использовании сильных сторон личности и преодоления ошибок;

– теоретически обобщить и систематизировать материал своего учебного предмета (дисциплины) и разработать самостоятельно методические указания для студентов;

– овладеть активными методами обучения, позволяющими сделать учебный процесс "живым", творческим, развивающим личность студента;

– научиться эффективно использовать различные средства и способы контроля и самостоятельно создавать новые методические средства в соответствии со своими потребностями и новыми требованиями образовательных стандартов;

– увидеть себя и свою профессиональную деятельность по-новому: как пространство личностного и профессионального развития;

– освоить навыки психологически компетентного общения и строить тактику взаимодействия с пациентами и студентами с учетом индивидуальных, личностных и возрастных особенностей;

– анализировать особенности психосоматических расстройств и психотерапевтических подходов для их коррекции;

– строить педагогический процесс на основе принципов гуманистической психологии:

- создавать обстановку психологической безопасности;
- добиваться конгруэнтности самовыражения, эмпатии и открытости в общении;
- осознавать позиции в общении и сознательно их выбирать.

Центральная идея замысла дополнительного гуманитарного образования определила стратегию проектирования блок-модульной программы и учебного плана (Программа психолого-педагогической и методической подготовки... М.2000г.)

Стратегия проектирования образовательного пространства затрагивала развитие гуманистического профессионального сознания и понимание взаимозависимости всех этапов подготовки студентов-медиков от конечного результата (конечные цели подготовки выпускающими кафедрами) до требований к абитуриенту.

Поэтому учебный план включает 4 блока: «Педагогический процесс в медицинском вузе», «Преподавание естественнонаучных, медико-биологических и общеклинических дисциплин», «Педагогическая и методическая подготовка по специальности», «Педагогическая практика»

Расписание занятий в педагогической интернатуре составлено так, что два дня в неделю слушатели занимаются на кафедре педагогики и психологии, три дня - на своей клинической кафедре, где проходят раздел программы «Педагогическая и методическая подготовка по специальности» и педагогическую практику (совместно с наставником и преподавателем кафедры педагогики и психологии). Введение отсутствовавшего ранее звена психолого-педагогической практики в подготовке врача-педагога стало возможным благодаря наличию «опорных» клинических кафедр стоматологического и лечебного факультетов, на которых проходили подготовку молодые преподаватели под руководством опытных наставников.

Новизной данной модели является обучение профессионально-ориентированным методикам подготовки студентов-медиков с опорой на развитие рефлексии, проблемно аналитическое обучение.

Обучение направлено на развитие:

- профессионального педагогического мышления (технология решения задач стандартных и нестандартных);
- умения анализировать состояние учебно-педагогического процесса, результативность педагогических воздействий;
- умения оценивать собственную деятельность и сравнивать ее с нормативной
- навыков управления учебной деятельностью студентов
- способов работы с учебной информацией (анализ, отбор, структурирование, организация усвоения).

В ходе обучения используются технологии, определяющие коллективные стратегии обучения – ориентация на модели совместной учебно-профессиональной деятельности: диалогические технологии, дискуссии, совместное решение проблемных ситуаций, анализ врачебных и педагогических ошибок.

Обучение в пединтернатуре включает освоение диагностических технологий контроля: письменного и устного, текущего, итогового и др.

Методический арсенал врачей-педагогов включает технологии, направленные на развитие познавательных процессов студентов (восприятия, внимания, памяти, воображения), профессионального клинического мышления. Особое внимание в ходе педагогической практики уделяется технологиям, направленным на развитие коммуникативных навыков, грамотного профессионального общения, грамотной речи.

Подготовка врача-педагога включает технологии обучения различным организационным формам учебной работы (практическим занятиям, лекциям, семинарам, внеаудиторным видам работы).

В подготовке врачей-педагогов мы видим наш реальный вклад в практику гуманизации высшего медицинского образования. Мы надеемся, что этот опыт будет востребован в контексте развития в Российских медицинских ВУЗах системы дополнительного профессионального образования для получения квалификации «Преподаватель Высшей школы».